

**Torkos Katalin**

## **“Vasile Goldis” Nyugati Egyetem**

*Bevezető*

2002. november 12-én, Aradon jártam, ahol személyesen találkozhattam a “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem rektorával (Professzor Aurel Ardeleannal), hogy elbeszéljünk egyetemének történetéről, alapításának körülményeiről, működéséről, felépítéséről, dolgozóiról, hallgatóiról, bel- és külföldi kapcsolatairól, céljairól és stratégiájáról.

Az interjú román nyelven folyt - a rektor egyáltalán nem beszélt magyarul -, ezért tolmácsra volt szükségem, amit készségesen rendelkezésemre is bocsátottak. Segítségemre egy nagyon kedves magyar anyanyelvű egyetemi dolgozó volt, aki szintén ezen az egyetemen végzett és ráadásul jelenleg az egyetem menedzsment részén dolgozik, vagyis nap mint nap találkozik az egyetem problémás ügyeivel. Mindebből következően a későbbiekben vele is készítettem interjút, hiszen ő is alaposan ismerte az egyetem működését és talán egy kicsit más szempontból – és nem utolsó sorban kevésbé hivatalosan - tudta megközelíteni az általam érdekelt területeket, mint a rektor úr. A részben nem hivatalos stílusra azért is volt szükségem, mert volt néhány kérdés, amit nem lett volna ildomos feltenni a rektor úrnak és valószínűleg nem is válaszolt volna rá (a kérdéseket rendre szelektálta), de a magyar kisebbség szempontjából elengedhetetlennek tartottam.

A kiutazás igen sok szervezőmunkát igényelt, hiszen több héten át naponkénti fax, e-mail és telefonbeszélgetés kapcsán sikerült csak megbeszélni a látogatásom időpontját. Először a szatmárnémeti kihelyezett tagozatra szerettem volna ellátogatni, de ők nem kapták meg az engedélyt az aradi központtól, hogy nyilatkozzanak egyetemi ügyekben. Ennek folytán személyesen az aradi rektorral kellett felvennem a kapcsolatot, aki a kutatás alapos ellenőrzése – lekérték faxon és e-mailen keresztül a kutatás leírását, vezetőinek és résztvevőinek nevét és beosztását, mely intézményben folyik, valamint a hivatalos szerződést minderről - után felajánlotta, hogy elbeszélget velem. Az interjú kérdéseit előre elkérték e-mailen keresztül – még az engedély megadása előtt -, hogy tudják miről is lesz konkrétan szó, valamint, hogy “megfelelően fel tudjanak rá készülni”, ami részben meg is történt (szelektálták a kérdéseket), hiszen a beszélgetés mellett, alaposan összeállított nyomtatott anyaggal is szolgáltak. Az interjú alatt a rektor közölte, hogy ő mely kérdéseket tartja fontosnak és inkább csak azokra összpontosítana.

A kutatás megbeszélése végig angol nyelven folyt és ezen a nyelven kellett minden dokumentációt leadni. Később mikor kiutaztam már nem igazán volt nyelvi probléma, hiszen előben a megbeszélés után az egyetemen szinte mindenki szívesen beszélt magyarul (a rektor nem tudott), ami sokkal közvetlenebbé tette látogatásomat.

Az egyetem részéről igen kedves fogadtatásban volt részem, hiszen az interjúkon kívül megvendégeltek, szállást ajánlottak fel, a rektor úr meghívott a kora délutáni interjú után egy esti vacsorára – folyékonyan beszélt angolul-, valamint egy délután a magyar tolmács vezetésével körbevezettek a különböző karok épületein, megmutatták az egyetemi könyvtárat, jegyzetboltjukat, saját kiadójukat és nyomdájukat, hallgatói informatikai központjukat, valamint pár tanórásra is benyitottunk, hogy betekintést nyerhessek az ott folyó munkákba és az órák hangulatába. Mindezen kívül felajánlották, hogy látogassak el más városokban lévő intézményeikhez is, például a híres botanikus kertjükbe (Gradina Botanica Universitara Macea), melyhez térképet is adtak ajándékba.

Összességében elmondhatom, hogy mégis élmény volt számomra kiutazni Romániába, mivel intelligensen, segítőkészen és kedvesen álltak hozzá a kutatáshoz, ami talán annak is köszönhető, hogy az egyetem rektora sok nyugati országot bejárt és külföldi egyetemekkel, kutatóintézetekkel rendszeres kapcsolatot fenntartó nyitott, innovatív, kreatív és modern európai polgár, aki ezt az attitűdöt közvetíti az egyetem felé is.

Az interjúkon és a látottakon, tapasztalatokon kívül felhasználtam még e tanulmány megírásához a rektor úr által adott nyomtatott kiadványokat<sup>1</sup> is, melyeket a dolgozat végén mellékelek, hiszen nemcsak illusztratívák akár az egyetemet, a várost, a tanárokat, a hallgatókat és a névadót tekintve, hanem végiglapozva kitűnik belőlük az egyetem stratégiája is.

#### *A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem rövid története*

Az 1989-es események radikális változásokat eredményeztek Romániában a társadalmi élet tekintetében, beleértve az oktatást is. Igen jelentős átalakulás következett be a felsőoktatás terén és az utóbbi tíz évben az állami egyetemek mellett számos magán felsőoktatási intézmény is létrejött alternatív oktatási lehetőségként. Ez idő alatt jelentős felsőoktatási

---

<sup>1</sup>Érdemes megfigyelni a nyomtatott angol, német és román nyelvű dokumentumokban, hogy az egyetem bármilyen területen való kapcsolati esetében (oktatás, kutatás stb.) az országok felsorolása névsor szerint történik, egyedül Magyarország szerepel mindig az utolsó és nem az “m” betűnek megfelelő helyen.

expanziónak lehettünk szemtanúi, valamint a humán tudományok teret nyertek az alkalmazott tudományok felett. A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem 1990 októberében alakult és azóta is a magánegyetemek élvonalában van Romániában. A “nyugati” jelző azért szerepel a névben, mert célja Nyugat-Romániának és Aradnak, mint az ország kapujának hangsúlyozása.

A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem Aradon jött létre, ami nem véletlen, hiszen Arad a legnagyobb város a Maros mentén, valamint a helyi önkormányzat mindig is érdeklődést mutatott újabb oktatási intézmények létrehozása terén. Először a “Vasile Goldis” Nyugati Egyetemnek csak két kara volt, jogi és kereskedelmi, de az 1991/92-es tanévben beindult újabb kettő, fogászati és fogtechnikai főiskola, majd az 1992/93-as tanévben az általános orvosi kar. 1993/94-ben a testnevelési főiskola, valamint a humán és a keresztény kar végül pedig az 1999/2000-es tanévben a politikatudományi kar. Az 1997/98-as tanévben egyfajta területi expansióba kezdett az egyetem, hiszen kihelyezett tagozatokat hozott létre Szatmárnémetiben, Nagybányán, Máramarosszigeten, Vajdahunyadon, Margitán, Sebisben, Zalauban és Ineuban. Még az 1989-es tanévben az egyetemnek csak 189 hallgatója volt, ma már 8000 diák jár ide.

#### *A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem megalakulása*

Első kérdésemre, hogy mi vette rá, illetve honnan jött az ötlet, hogy egy egyetemet alapítson, professzor Aurel Ardelean rektor úr igen széleskörűen válaszolt. Elmondása szerint “több minden működött közre. Főleg az aradiak kívánsága volt, hogy itt is legyen egy egyetem. De legfőképpen a mi spirituális védőnk, Vasile Goldis (1862-1934) régebbi kívánsága, ő adta az ihletet egész tevékenysége által. Goldis gyakorta hangsúlyozta a kulturális és oktatási intézmények alapvető szerepét a nemzeti demokráciák kialakulásában. A budapesti parlamentben ő volt az, aki a románság képviselője volt és felhozta a szót egy román egyetemről Aradon. Mindazonáltal, nem tudta megvalósítani ezt az álmát. A román egyesülés után jött létre a Temesvári Egyetem. Aradon létrejött egy egyetem az 1948 tanügyi reform után, amely 1956-ig működött. Ezekből a történelmi deziderátusokból jött létre a mi egyetemünk, amelynek azért adtuk a “nyugati” nevet, mert ez volt Goldis kívánsága. Sokkal később, 1948-ban, jött létre Aradon Állatorvosi és Zoológiai egyetem, amik szinten csak 1956-ig működtek a területi átrendezés miatt.

1989 decembere után az aradiak kifejezték kívánságukat egy egyetem létrehozásával kapcsolatban. Egy intellektuális csoport felvette ezt a nagy felelősséget. Beszéltünk a

főiskolák végzőseivel arról, hogyan szeretnek folytatni tanulmányaikat. Így tudtuk meg, hogy volna kereslet egy jogi és egy marketing egyetem létrehozására. Ezzel a kettővel kezdtük el. Egy nagy tüntetés volt Aradon a Városháza előtt, az Aradi középiskolások azt kérték, hogy legyen az egyetem Aradon és elmentünk egészen a miniszterelnökig, akivel hosszú megbeszéléseket folytattunk, együtt egy helyi delegáció több itteni személyiségeivel. A miniszterelnök sokat segített nekünk. Sikerült a szükséges papírokat megszerezni az állami tanügy részére is, az Aurel Vlaicu egyetem részére. A semmiből kezdtük, de most 740 milliárd lejes "vállalkozás" vagyunk.

A helyi tanácstól, licitáláson keresztül, több épületet vettünk át, amiket azután meg is vettünk. Investáláson keresztül sikerült elérni, hogy minden egyetemi karnak saját épülete legyen és meglegyen minden, ami szükséges egy jó tanítás, az autorizáció és akkreditáció érdekében.

1993-ban jött az ötletünk, hogy egy alapítványt alkossunk, a helyi tanács, a püspökség és más helyi intézmények segítségével. Eleinte két szakkal, Jog és Marketing, 2002-ben az egyetem 9 szakot foglalkoztat: Jog, Marketing, Orvosi, Fogorvosi, Humán (idegen nyelvek, történelem és szociológia), Politikai tudományok, Testnevelés, Biológia, Informatika és 6 főiskola. Az orvosi és a fogorvosi egyetemek, büszkén mondom, az elsők voltak az autorizáltak között az országban.

Nagyon messze voltunk Bukaresttől, a fővárostól, és nagyon komolyak voltunk abban, amit gondoltunk és csináltunk. A tanügy elrendezésében a klasszikus modell után mentünk, az állami tanítás nyomaiban, amit nagyon jól ismerek, mivel egyetemen dolgoztam 1980 óta. Ismertem a gimnáziumi tanítást is, mivel igazgató voltam egy gimnáziumban. Tudtam, hogy szükségünk van egy biztos anyagi és didaktikus bázisra, és képzett tanárookra. Ma vannak egyetemeink Szatmáron, Nagybányán, amik elérték az autorizációt. Meg kell mondjam, hogy a helyi intézmények nagyon sokat segítettek rajtunk. A helyi tanács belegezett hogy minden tanár biztos lakóhelyet kapjon. Jó fizetéseket is biztosítottunk azért, hogy minél több tanárt vonzzunk ide. Így jutottunk az első magánegyetemek közé Romániában, jelenleg 700 tanárral és 8000 tanulóval. A tanulók körülbelül a fele az ország nyugati részéről van, de vannak hallgatók, akik olyan területekről jöttek, ahol igen régi, jó hírnevű egyetemek működnek.

Meg kell mondanom, hogy a tanárok többsége eleinte gimnáziumi tanár volt, azóta doktorátusuk vannak, és egyetemi tanárok. Egy bizonyos szempontból ez nagyon jó. A tanulók számára szükséges egy logikus, könnyű átmenet a gimnáziumtól az egyetemre. Más

szavakkal, szükség van egy bizonyos kapcsolat felállítására a gimnázium és az egyetem között, azért hogy elérjük az aktualitást, amit elvárnak tőlünk.

Bizony a konkurencia is fontos, erre szükség van, azok az egyetemek, amik nem felelnek meg az elvárásoknak el fognak tűnni a tanügy színpadáról. Nekünk a 2006-ig biztos stratégiai és menedzsmenti terveink vannak. Az, hogy kevesebbek óra vannak, nem azt jelenti, hogy itt nem folyik tanítás, hanem több időt hagyunk az egyetemistáknak a gyakorlati munkára és a kutatási munkára. Az is biztos, hogy a tanároknak kontrollálni kell a stúdiumnak és a gyakorlati munkának hagyott időt.

Nem csak egyetemünk van, hanem egy magán gimnáziumunk is. A következő években szeretnénk az 1-4 osztályokig is eljutni. Az egyetemi curriculum többször meg lett változtatva azért, hogy jobban megfeleljünk az elvárásoknak. Próbáljuk a közös anyagokat a különböző szakoknál összehozni, például a közgazdaságtanhoz szükséges a marketing, a jogi és más ilyen jellegű szakokon (ez azt jelenti, hogy ezek a szakok közösen csinálják a közgazdaságtan órákat).

Ennek a curriculumnak a felügyelete a Szenátus dolga. Azt, hogy a tanítás jól folyik bizonyítja a 10.000 végzősünk.

Arra törekszünk, hogy egy modern tanítást biztosítsunk, mármint, hogy a tanár ne adja le egyszerűen a kurzusokat, hanem interaktív módszereken keresztül tanítson. A tanulók megtudják az év elején mit fognak tanulni, milyen könyveket kell olvasniuk, a tanárnak meg kell magyarázni, meg kell beszélni az anyagot a tanulóval.

Az én specialitásom a molekuláris és a sejtek biológiája. Nemrég Franciaországban vettem részt egy kongresszuson, ahol Tom Hunt Nobel-díjas biológussal találkoztam, aki bemutatta az újdonságokat ebben a tudományág körben. Én nem tudom ezeket az újdonságokat beavatni a kurzusaimba. Mint rektora ennek az egyetemnek elejétől fogva az interaktív tanulási módszereket választottam, eszmecsere alakjában. A kurzusokat meg kell érteni, nem olvasni. A kurzusok anyaga laboratóriumi és kutatási vizsgákban válnak valóra. Az egyetemistáknak jól kell értelmezni minden témakört, hogy az egyetem végeztével valóra tudják váltani a tanultakat.”

*A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetemről általában*

A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem, nyolc akkreditált karával, egy igen fontos határkő a romániai akadémiai életben. Az egyetem hozzáférést biztosít hallgatói számára a nemzeti és

egyetemes tudomány, valamint kultúra felé, ami Goldis szerint alapvető funkciója kell, hogy legyen bármely felsőoktatási intézménynek.

Az egyetem tagja az Európai Felsőoktatási Szövetségnek (FEDE – European Federation of Higher Education) és húsz országnak több mint ötven egyetemével számos tudományterületen és tanár-hallgató csereprogramban működik együtt. Az egyetem rektora szerint, az egyetemük egy nyitott intézmény, mely mindent megtesz azért, hogy nemzetközi elismerést szerezzen, valamint hogy lépést tartson a nemzetközi elvárásokkal a curriculum terén. Az egyetem bevezette az európai kreditrendszert (ECTS – European Transferable Credits), mely lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy külföldi egyetemeken is tanulhassanak. Az egyetem szintén szervez még olyan képzésket (F.E.D.E.), mely európai szinten elismert diplomákat ad ki. Összességében képzési célja, hogy a társadalmi élet minden területén alkalmazza a szabadpiaci elveket. A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem csatlakozott 1998-ban az európai egyetemek chartájához (Magna Charta Universitatum Europeanum – Bologna 1998).

Az egyetemi autonómia létrehozta a vezetői testületet, a szenátust, melynek főbb céljai a következők:

- 1) olyan magasan kvalifikált szakemberek képzése, akik képesek megfelelni a munkaerőpiac aktuális elvárásainak (a karok curriculumai és sillabuszai harmonizálva vannak az állami egyetemekéivel),
- 2) olyan tudás elősegítése, képzési módszerek bevezetése és intellektuális képességek fejlesztése, melyek hozzájárulnak a következő alapelvek működéséhez: emberi jogok és szabadság, tolerancia és a másság tisztelete, eszmék szabad áramlása és az állam i törvénykezés védelme,
- 3) gyakorlati készségek fejlesztése,
- 4) kutatói tevékenység növelése, mely hozzájárulhat a gazdasági és kulturális élet fejlődéséhez mind nemzeti és nemzetközi szinten,
- 5) az egyetemen dolgozók tudományos publikációinak és szereplésének támogatása a nemzetközi eseményeken (konferenciák, szimpóziumok, ülések),
- 6) a hallgatók, a tanári kar és a kutatók működési körülményeinek állandó fejlesztése.

Az egyetemnek saját kiadója (folyóirata: *Studia Universitatis*), könyvtára (250 000 kötet és folyóirattár, mely teljesen kompjuterizált), Botanikus kertje, konferencia termei, kutató intézetei vannak, melyek szorosan együttműködnek más román és külföldi intézetekkel.

Arad városa nagymértékben támogatja a Goldis egyetem fejlesztését és reméli, hogy mind hazai és külföldi téren jelentős elismertséget vív ki magának a jövőben. A városi támogatások többek között magukban foglalják a tantermek, laboratóriumok és ezek felszereléseinek biztosítását, akárcsak az állami egyetemek esetében. Az egyetem összterületének körülbelül tíz százaléka van az egyetem saját tulajdonában (82 000 négyzetméterből 8 526 négyzetméter), a többit bérli. Az USA, Németország és más országok segítségével, csak felszerelés képében létezik, a különböző szakok részére.

Számos ifjúsági szervezet működik a hallgatók számára, például, sport, illetve szabadidős tevékenységet szervező klubok. Van egyetemi újság (Sudan's Journal) is, ahol a hallgatók kinyilváníthatják saját véleményüket és közölhetik gondolataikat a többiekkel, de vannak a különféle karoknak is speciális folyóiratai. Az egyetem a tanulókat bevonja a város segítségével a helyi közéletbe, például, helyi médiában (újság, rádió, városi televízió) vállalhatnak szerepet.

Ami a felvételi rendszerét illeti, jelenleg középiskolai érettségivel lehet jelentkezni, valamint a középiskolai évek év végi jegyei számítanak. Felvételiként mindössze egy középiskolai tananyagra épülő tesztet kell kitölteniük, lényegében interjúalanyaim szerint inkább csak be kell iratkozni. Régebben volt írásbeli felvételi, mégpedig a középiskolai anyagból, de ez mára megszűnt. Az egyetem, ha úgy adódik, más egyetemekről is átvesz hallgatókat, ami különösebb gond nélkül történik, hiszen az egyetem curriculumja harmonizálva van a többi romániai, főleg állami, egyeteméhez. Az egyetem hallgatói nem az úgynevezett "elit" diákok, mert ők még mindig inkább a nagy állami egyetemekre szeretnének bejutni.

A "Vasile Goldis" Nyugati egyetem magánegyetem, melynek folytán tandíjat kér hallgatóitól, mégpedig nem is csekély összeget, főleg a külföldi hallgatók tandíja magas, hiszen 360 amerikai dollár (kb. 90.000 Ft) havonta (2002/03-a tanév). A tandíj tekintetében második interjúalanyom hozzátette, hogy minden egyes hallgatójuk élvez támogatást valamilyen szinten, hiszen például, ha nem részletre fizetik a tandíjat a félévre, hanem egy összegben, akkor akár 30 százalékot is elengednek. Továbbá, ha szociálisan rászorult valaki, akkor előfordul olyan eset is, hogy 100 százalékban elengedik a tandíjat. Vannak, akik az egyetemen dolgoznak tanulmányaik alatt, hogy ezzel is könnyítsék a tandíjfizetést. Ösztöndíjat korlátozott számban tud biztosítani az egyetem és csak a legjobb tanulóknak.

Végzés után az egyetem igyekszik saját hallgatóiból választani az egyetemen dolgozókat, mind a tanárokat és az egyéb dolgozókat tekintve, tehát prioritást élveznek, akik itt végeztek. Továbbá az itt dolgozók részt vehetnek saját képzésekben. A diplomát adó

képzések mellett több akkreditált felsőfokú szakképzésük van, melyre többek között számos menedzsment területen dolgozó személyük is jár, ilyen például az ügyvitel.

A kieséseket tekintve meglepő volt, hogy nem igazán létezik. Az állami egyetemeken igen magas számban ismételnék évet a hallgatók vagy esnek ki, míg itt ez nem igen tapasztalható. Rákérdezve, hogy miért is nem, azt a választ kaptam, hogy itt nem cél a hallgatók elvesztése, éppen ezért, amikor azt tapasztalják, hogy egy-két hallgató gyengébben teljesít, akkor nem eltanácsolják, hanem segítenek neki, felkészítik a vizsgára. Az intézmény elhagyása a legtöbb esetben önkéntes, például a hallgatónak már nincs kedve tovább idejárni. Ha anyagi helyzet miatt fordulna elő, hogy valakinek el kell mennie, akkor csak be kell nyújtani egy kérvényt a tanulmányi osztályra és ott általában pozitív elbírálásban részesül az illető, vagyis olyan mértékű támogatást kap, hogy maradhasson.

Az egyetemen ugyanúgy vannak nappali, mint levelező képzések, melyek időtartama 3-4-5 év lehet. A tanév október 1-én kezdődik, és két félévből áll mely alatt három alkalommal kell vizsgázni. Van őszi, téli és nyári vizsgaidőszak. Csoportonként 20-25 hallgató van. Legnépesebb karuk a jogi kar, ahol jelenleg körülbelül 1700 hallgató van (Marketing kar: 821 fő, Üzleti kar: 229, Általános orvosi kar: 524, Fogászati kar: 325, Bölcsészlet és Társadalomtudományi kar: 336, Testnevelési kar: 523, Tanárképzési kar: 280 hallgató). Hallgatók lehetnek az egyetemen a 18 és 40 év közötti korosztály és a tanítás nyelve román mind a hazai és külföldi hallgatók részére, majd a következő években tervezik csak, hogy beindítanak egy-két angol nyelvű kurzust is.

A dolgozókat tekintve 610 tanár és 135 adminisztratív dolgozó van az egyetemen (2002/03-as tanév).

A hallgatói összetételt tekintve 2 izraeli diák kivételével, mindenki román állampolgár. Az interjú során kiderült, hogy jó pár magyar, szerb, moldova és német hallgatójuk van, de mind román állampolgár és románul is beszél. Továbbá említette második interjúalanyom, hogy magyar nyelvű képzésre azért nincs szükség, mert egyáltalán nincs rá igény – itt tennem hozzá, hogy Arad lakossága több mint 200 ezer fő és gyakorlatilag az utcán beszélgetve a járókelőkkel kiderült, hogy sokuk beszél magyarul, ráadásul magyar gimnázium (Csíki Gergely Gimnázium) és óvoda is van a városban, amely minden évben maximális létszámmal indul. Az egyetemnek nem szerepel tervei között magyar nyelven folyó képzés kialakítása, elmondásuk szerint, aki nem beszél románul, azt nem veszik fel.

Az akkreditációval kapcsolatban kiderült, hogy az akkreditálás előtt is folyt tanítás az egyetemen, mégpedig úgy, hogy lejárták az adott éveket a Goldison, de államvizsgázniuk az akkreditált állami egyetemeken kellett, például jogi és orvosi karon. Mára kiadhatnak



diplomát, de az itt dolgozók szerint nem igazán magas a presztízse a diplomáiknak. Mindenekelőtt céljuk megtartani a hallgatókat és ennek következtében biztosabb helyet szerezni az oktatási piacon.

#### *A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem és tudományos élet*

Az egyetem életében a tudományos kutatás prioritást élvez már a kezdetektől fogva. Mind tanárok és diákok részt vesznek kutatásokban, melyek leginkább technikai, társadalmi és közgazdasági jellegűek. A tanszékvezetők, valamint a dékánok saját területükön több rövidebb, illetve hosszabb távú kutatást vezetnek. A kutatásokba a legjobb tanulókat vonják be, hogy továbbfejlesszék addigi tudásukat, és ezáltal hozzájáruljanak a társadalmi fejlődéshez. A kutatások abból a szempontból is fontosak, hogy az egyetem nagyrészt az ebből befolyó pénzből gazdálkodik. Jelenleg három különféle típusú kutatás folyik az egyetemen: 1) tanszéki kutatás az ott dolgozó tanárok részvételével, 2) diák kutatókörök és 3) külső kutatások hivatalos szerződéssel, melyből bevételre tehet szert az egyetem.

Az egyetem számos olyan magas presztízssű tudományos esemény házigazdája volt például az elmúlt évben, melynek külföldi résztvevői is jelentős számban voltak, például 1) Aradi Akadémiai Napok, 2) 15. Nemzeti Fiziológiai Konferencia, 3) 122. Alkalmazott Matematikai és Informatikai Nemzetközi Konferencia és 4) Orvosi Informatikai Kongresszus. Az egyetem a kutatásai tekintve jelenleg 22 ország 31 egyetemével tart fenn együttműködést (Amerikai Egyesült Államok, Ausztria, Ausztrália, Dánia, Franciaország, Görögország, Hollandia, Izland, Jugoszlávia, Kanada, Lengyelország, Magyarország, Moldávia, Nagy Britannia, Németország, Olaszország, Skócia, Spanyolország, Svájc, és Törökország).

#### 1. táblázat

“Vasile Goldis” Nyugati Egyetem hivatalos kapcsolatai külföldi felsőoktatási intézményekkel

	Intézmény neve	Ország
1.	University of Sussex, Brighton	Nagy Britannia
2.	Wessex Institute Southampton	Nagy Britannia
3.	The University of Hull	Nagy Britannia
4.	University of York	Nagy Britannia
5.	Johannes Kepler Universität, Linz	Ausztria

6.	Karl Franzens Universität, Graz	Ausztria
7.	Universitatea "Sao Paulo", Sao Paulo	Brazília
8.	The Royal Danish University, Koppenhága	Dánia
9.	Federation Europeenne des Ecoles – F.E.D.E., Genf	Svájc
10.	Universite de Neuchatel	Svájc
11.	University E.T.H., Zürich	Svájc
12.	Universite de la Sorbonne, Párizs	Franciaország
13.	Université "Saint Louis", Saint Etien	Franciaország
14.	Karl Ruprecht Universität, Heidelberg	Németország
15.	Universität Augsburg	Németország
16.	Universität Bayreuth	Németország
17.	Universität "Johann Wolfgang Goethe", Frankfurt am Main	Németország
18.	Universitatea "Witten – Herdecke", Witten	Németország
19.	Technische Universität, München	Németország
20.	University Heraklion, Kréta	Görögország
21.	University of Tel-Aviv	Izrael)
22.	Università "La Sapienza", Róma	Olaszország
23.	Università Degli Studi Di Ancona	Olaszország
24.	Università Degli Studi De Venetia	Olaszország
25.	Università Degli Studi Di Bologna	Olaszország
26.	Università Degli Studi Di Milano	Olaszország
27.	Università Degli Studi Di Padova	Olaszország
28.	Università Degli Studi Di Pisa	Olaszország
29.	University for Peace Established by the United Nations, Belgrad	Jugoszlávia
30.	University of Novi Sad	Jugoszlávia
31.	Iniversitatea "N. Testemitanu", Chisinau	Moldávia
32.	University of Utrecht	Hollandia
33.	Academia de Stiinte Medicale a Poloniei, Varsó	Lengyelország
34.	The University of Glasgow	Skócia
35.	Universitatea "Matej Bel", Besztercebánya	Szlovákia
36.	University of the Pacific, Kalifornia – Sacramento	USA

37.	Liberty University, Sacramento	USA
38.	Biola University, Kalifornia	USA
39.	University of Southern California, Los Angeles	USA
40.	University of California, San Francisco	USA
41.	Southern Methodist University, Texas, Dallas	USA
42.	World Resources Institute, Washington	USA
43.	Florida State University	USA
44.	Consortium for International Development, Mississippi	USA
45.	Washington State University	USA
46.	California State University, Northridge	USA
47.	California State University, Berkeley	USA
48.	Case Western Reserve University, Cleveland	USA
49.	Georgetown University	USA
50.	Suffolk University, Boston	USA
51.	Ohio State University, Ohio	USA
52.	Ankara Universitesi, Ankara	Törökország
53.	The Regional Environmental Center for Central and Eastern Europe, Budapest	Magyarország
54.	Open Society Institute, Budapest	Magyarország
55.	Szent-Györgyi Albert Orvosi Egyetem, Szeged	Magyarország
56.	Semmelweis Orvostudományi Egyetem, Budapest	Magyarország
57.	Körös Főiskola, Békéscsaba	Magyarország
58.	Debreceni Egyetem	Magyarország

*A "Vasile Goldis" Nyugati Egyetem rektora*

Aurel Ardelean 1962-ben végzett a Babes-Bolyai egyetem biológia szakán, majd 1980-ban ugyanitt Ph.D. fokozatot szerzett biológiából. 1993-tól rektora a "Vasile Goldis" Nyugati Egyetemnek Aradon. 1996-tól "molekuláris- és sejtbiológiát" tanít a biológusoknak, de nem csak ezen az egyetemen, hanem a nagyváradi és aradi Orvosi és Gyógyszerészeti Karon is.

Tudományos életét tekintve, számos külföldi programban vett már részt, 1970 Mongólia, 1993, Birmingham, Norwich, York, 1996 Montpellier, 1998 Mexico, USA és 2001 Párizs, Montpellier. Több mint 150 tudományos publikációja van, ebből több mint húsz külföldön jelent meg. Tudományos kinevezéseit és díjait tekintve majdnem negyvennel rendelkezik, köztük a Magyar Akadémia Díjjal (1996), valamint a békéscsabai “Körös” Főiskola dísz... “Diploma of Honour of Békéscsaba”

#### *A “Vasile Goldis” Nyugati Egyetem tervei a jövőre nézve*

Főbb célok:

1. Infrastrukturális fejlesztés, ami által hatékonyabban dolgozhatnak a hallgatók, a tanárok és a kutatók.
2. Egy modern campus létrehozása, melyhez a városi önkormányzat már felajánlott egy 70 hektár nagyságú területet, ahol egyetlen helyen mindent megtalálnának a hallgatók, hiszen jelenleg a város számtalan pontján található épülete az egyetemnek.
3. Egy saját klinikai központ létrehozása izraeli és német egyetemek támogatásával.
4. A határmenti Maceaban lévő egyetemi komplexus (jelenleg kastély és botanikus kert) átalakítása egy igen korszerű konferencia központtá.

#### *Összefoglalás*

A “Vasile Goldis” Nyugati magánegyetemnek semmilyen téren nem célja a nemzeti kisebbségek (magyar, moldova stb.) oly módon való bevonása a képzésbe, hogy akár saját nyelvükön hallgathassák az órákat, melyet azzal indokolnak, hogy jelenleg nincs rá igény a lakosság részéről. A nemzetközi elismertség az egyik legfontosabb dolog a számukra, melyet leginkább a kutatások terén tartanak fontosnak, hiszen ez alapvető megélhetési szempont az egyetem számára. A képzéseit tekintve, sok a nem egyetemi diplomát kiadó, vagy diplomát egyáltalán ki nem adó felsőfokú szakképzés, mely tandíjával szintén jól tud gazdálkodni az egyetem. A hallgatók esetében egyfajta “megtartó” politika él, mely nemcsak a tandíj miatt van, hanem azzal próbálják idevonzani a kevésbé tehetséges fiatalokat, hogy biztos diplomát adnak a kezükbe. Ennek meg is van az eredménye, hiszen az elmúlt egy évtizedet tekintve, több mint 10 ezer hallgató végzett a Goldis egyetemen. További stratégiája az egyetemnek,

hogy többnyire igen piacképes szakokat indít, mellyel nagy valószínűséggel tudnak elhelyezkedni a hallgatók később a munkaerőpiacon. Éppen ezért szívesen jönnek ide a hallgatók, de további vonzerő, hogy viszonylag alacsony az óraszám, mindezt azzal magyarázva, hogy több idő jut a hallgatóknak a kutatásra és egyéni tanulásra. Rengeteg a gyakorlati óra, melynek kapcsán olyan készségeket sajátítanak el a diákok, melyekkel könnyebben boldogulnak a munkaerőpiacon.

Interjúalanyaim: Professzor Aurel Ardelean, Izabella Hartl egyetemi dolgozó