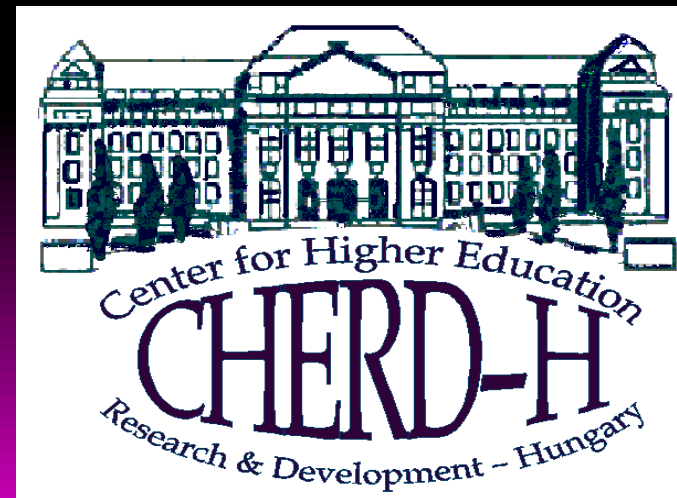


Nyüsti Szilvia – Ceglédi Tímea

A HÁROM VERSENGŐ DIMENZIÓ – KÍSÉRLET HALLGATÓI TÍPUSOK KIALAKÍTÁSÁRA A TANULÁS, A SZABADIDŐ ÉS A MUNKA DIMENZIÓJA MENTÉN



CHERD-H Konferencia 2010

A vizsgálat indokoltsága

- A felsőoktatásban, nappali tagozaton tanulók sajátosságai
 - Szervezeti idő (Bocsi, Aldrich)
 - Posztadolesztencia (Somlai)
 - Verseny
- A Campus-lét kutatás előkészítő kutatásának is tekinthető

A vizsgálat célja

- Hallgatói típusok feltárása 3 dimenzió mentén:
 1. Munka
 2. Szabadidő
 3. Tanulás
- Az egyes típusok jellemzése további háttérváltozók mentén

Adatbázis

- TERD kutatás MA/MSc kérdőíves vizsgálata
- 2010 tavasz
- 602 nappali tagozatos hallgató



- A Partium történelmi régióban:

- Debrecen: DE, KFRTF
- Beregszász: RFKMF

Nagyvárad: PKE
Nyíregyháza: NYF

Módszerek 1.

Típusképzés

■ Változók:

- Időmérleg: „Mennyi időt fordítasz az alábbi tevékenységekre egy nap? (órában)” – napi átlagidő
 - Tanulás + tanuláshoz kötődő olvasás
 - Tanulás melletti munka
 - Szabadidős tevékenységek, kikapcsolódás + olvasás szórakozásból

■ Eljárás: Klaszteranalízis

(METHOD=KMEANS(NOUPDATE))

Módszerek 2.

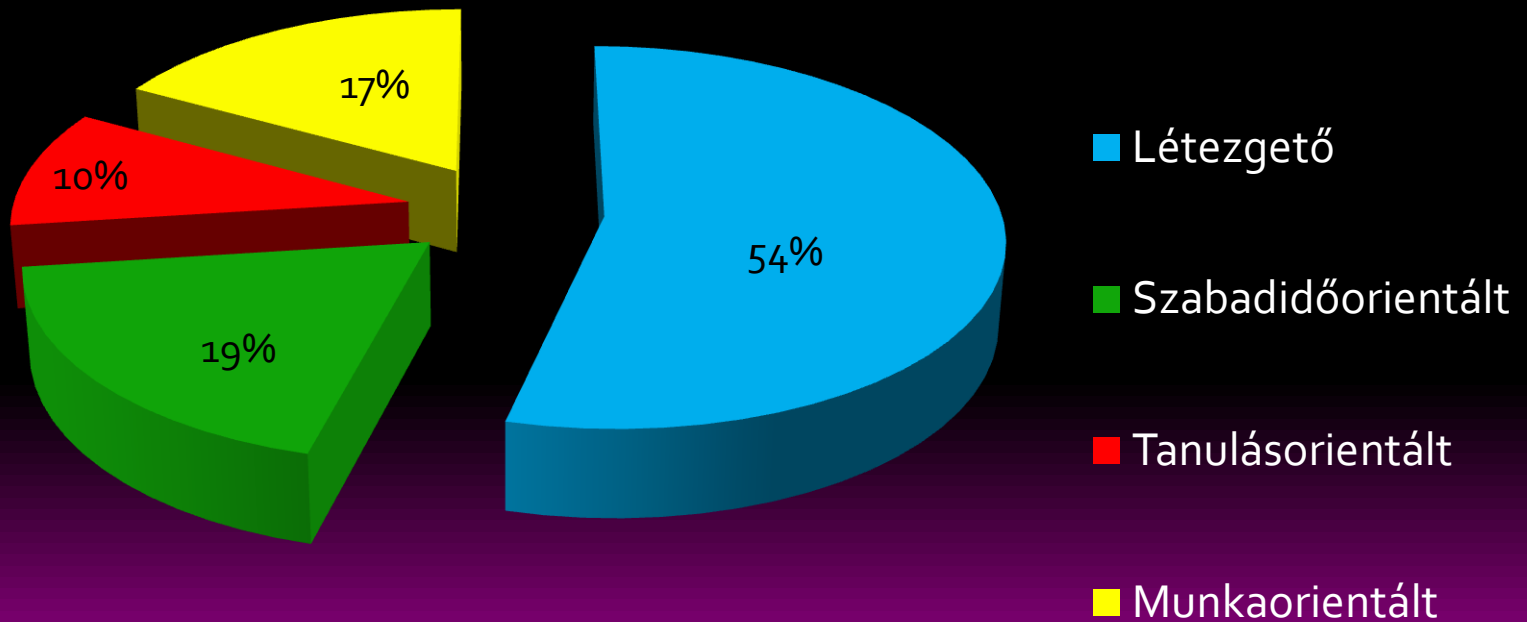
A típusok jellemzése

1. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók
 2. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók
 3. Munkavégzésre vonatkozó háttérváltozók

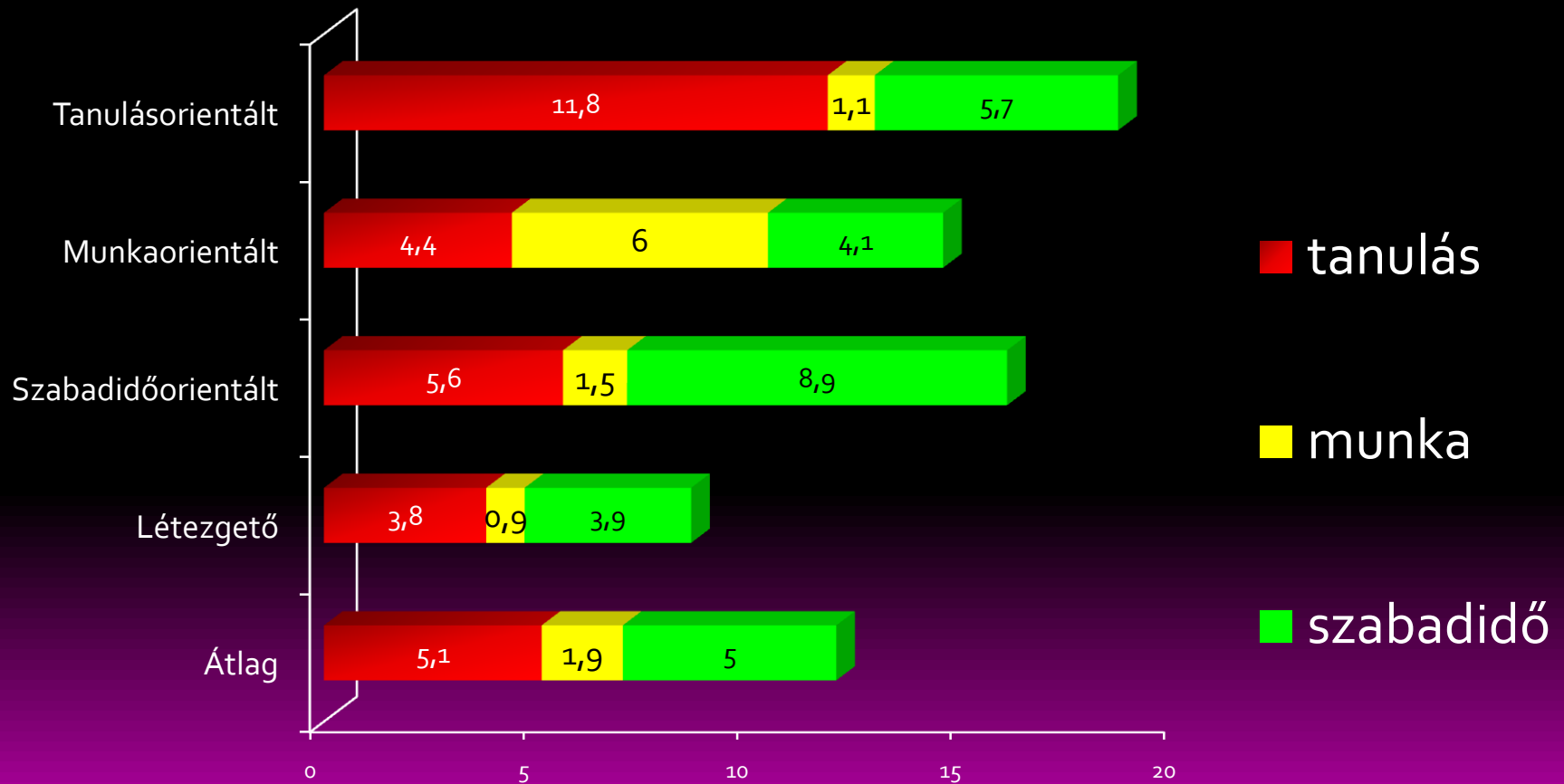
 4. Demográfiai háttérváltozók
 5. Szociokulturális háttérváltozók
- Eljárás: Egyszerű keresztábrák százalékos értékekkel

Eredmények

4 típus látszik kirajzolódni



Időfelhasználás (napi átlagos óraszám)



Típusok jellemzése

1. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók
2. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók
3. Munkavégzésre vonatkozó háttérváltozók
4. Demográfiai háttérváltozók
5. Szociokulturális háttérváltozók

1. Szabadidőre vonatkozó háttérváltozók

- Szabadidős tevékenységeken való részvétel
- Internetezési szokások
- Kapcsolat a barátokkal és a szülőkkel

2. Tanulásra vonatkozó háttérváltozók


- Eredményesség
 - Tanulmányi eredményesség
 - Akadémiai eredményesség
- Továbbtanulási motivációk
- Továbbtanulási tervek

3. Munkára vonatkozó háttérváltozók

- Munkavégzés megléte
- Munkavégzés gyakorisága
- Munka jellege
- Munkavégzés motivációja

4.-5. Demográfiai és szociokulturális változók:

- Nem
- Kor
- Családi állapot
- Állandó lakóhely
- Egyetemi-főiskolai lakásformák
- Szülők iskolai végzettsége
- Anyagi háttér



Eredmények: a típusok jellemezése

Munkaorientált típus

- Rendszeresen dolgozik, gyakran anyagi kényszer miatt, de jellemző ok a szakmai ambíció, önmegvalósítás is
- Kevésbé jó tanulmányi eredmény, viszont akadémiai eredményei átlag fölöttiek
- Meglepő szabadidős tevékenységek (művészet, vallás)
- Szociokulturális háttérük a legkedvezőtlenebb
- Legidősebbek

Tanulás orientált típus

- Legalacsonyabb arányban dolgoznak, ha mégis, szakmai ambíció, önmegvalósítás, vagy kötelező szakmai gyakorlat a fő ok
- Jó tanulmányi és akadémiai eredmények
- Kimagasló a bulin és a szakmai előadásokon való részvételük, alacsony a vallási és művészeti tevékenységen belül
- Szociokulturális helyzetük a legkedvezőbb, bár főként kisebb városokból származnak

Szabadidő orientált típus

- Átlagon alul jellemzi őket a munkavégzés, az is inkább csak nyaranta, vagy alkalmasszerűen
- Tanulmányi eredményük átlag alatti, azonban akadémiai tekintetben van egy aktív magjuk
- Elnevezésükhöz hűen a legtöbb vizsgált kategóriában átlagon felüliek a szabadidő tekintetében
- Szociokulturális háttérük megosztott

Létezgetők


- Közel felük dolgozik, átlagon felüli az alkalmi, illetve önkéntes munkát végzők aránya, fő ok a tapasztalatszerzés és az anyagi kényszer
- Tanulmányi és akadémiai eredményességük átlagos
- Szabadidő eltöltés is átlagosnak tekinthető, internet
- Többnyire középosztályiak

Eredmények összefoglalása

- A szélsőséges típusok kirajzolására alkalmas volt a 4 klaszteres elemzés, ám a hallgatók közel feléről nem sikerült éles jellemrajzot adnunk.
- MA/MSc hallgatókról szóló első kutatások egyike

További nyitott kérdések

- Intézményenkénti, karonkénti összehasonlítás
- Létezgetők további mélyfúrása (sok mutatóban ellentmondásosak)
- Mi befolyásolja, hogy ki melyik típusba tartozik? (nem egyértelműen a szociokulturális háttér)



Köszönjük a megtisztelő
figyelmet!
Várjuk kérdéseiket!